

**ГОД ПАМЯТИ
И СЛАВЫ**

75
ПОБЕДА!
1945-2020

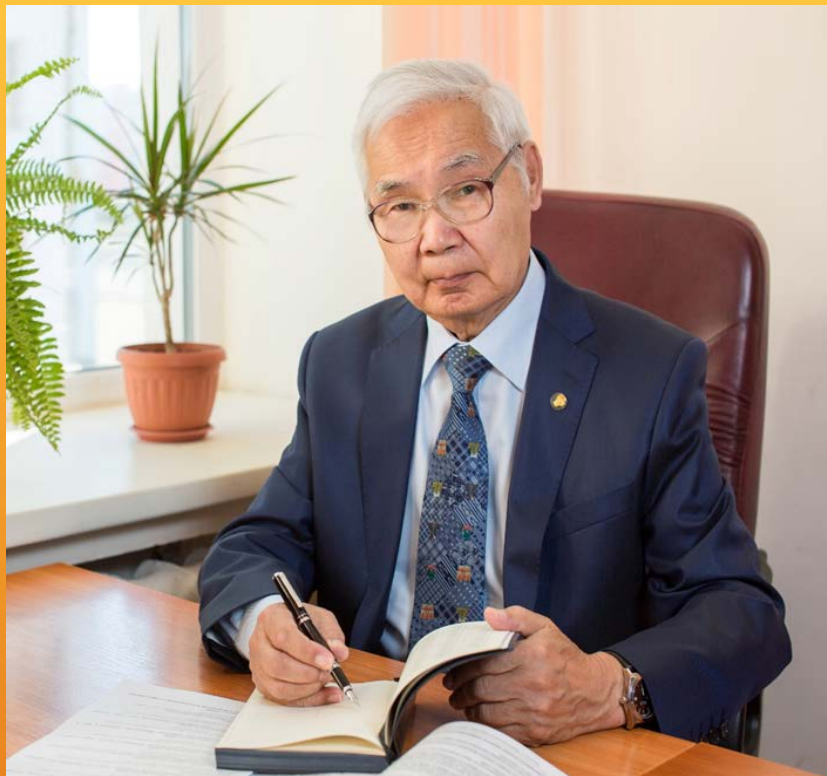
9
МАЯ

**СУРОВОЕ
ВОЕННОЕ ДЕТСТВО И
СЛУЖЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

УЧЕБНАЯ БИБЛИОТЕКА ПИ СВФУ*2020



**ДАНИЛОВ
ДМИТРИЙ
АЛЕКСЕЕВИЧ**



**РОССИЙСКИЙ УЧЁНЫЙ, ДОКТОР
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ЧЛЕН-
КОРРЕСПОНДЕНТ РАО, ЗАСЛУЖЕННЫЙ
ДЕЯТЕЛЬ НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА,
ЛАУРЕАТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРЕМИИ РС
В ОБЛАСТИ НАУКИ И ТЕХНИКИ,
ПРОФЕССОР**



БИОГРАФИЯ ДАНИЛОВА Д.А.



РОДИЛСЯ 15 НОЯБРЯ 1935 Г. В СЕЛЕ АНДАЙБЫТ НЮРБИНСКОГО УЛУСА, ОКОНЧИЛ НЮРБИНСКУЮ СРЕДНЮЮ ШКОЛУ (1953Г).
1953-1957 ГГ. – СТУДЕНТ ИСТОРИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ИФФ ПИ, ПРЕОБРАЗОВАННОГО В 1956 Г. В ЯКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ.
С 1956-1963 Г. - ВОСПИТАТЕЛЬ ХАПТАГАЙСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА МЕГИНО-КАНГАЛАССКОГО РАЙОНА, УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ ЖИГАНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ, ДИРЕКТОР НАХАРИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ, УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ ТЮНГЮЛОНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ МЕГИНО-КАНГАЛАССКОГО РАЙОНА, УЧИТЕЛЬ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ С.ТУЛАГИНО.
1963-1966 ГГ. АСПИРАНТ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ ЯГУ.
1967Г. - ЗАЩИТА КАНДИДАТСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ В НИИ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ АПН СССР ПО ТЕМЕ: «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ ЯКУТСКОЙ АССР» (Г. МОСКВА).
1966-1967 ГГ. - АССИСТЕНТ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ ЯГУ.
1967-1969 ГГ. - СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ ЯГУ.
1969-1981 ГГ. - ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ ЯГУ.
1981-1982 ГГ - ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЯГУ





1982-1987 ГГ. - ДЕКАН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЯГУ

1986Г. - ЗАЩИТА ДОКТОРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ В КИЕВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ИМ.А.М. ГОРЬКОГО ПО ТЕМЕ: «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВСЕОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АВТОНОМНЫХ РЕСПУБЛИКАХ СИБИРИ», Г.КИЕВ.

1987-2001 ГГ. - ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ ПЕДАГОГИКИ.

1993-2010 ГГ. - ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ЯГУ ПО ЗАЩИТЕ КАНДИДАТСКИХ И ДОКТОРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ.

1996-2000 ГГ. - ПРОРЕКТОР ПО НАУЧНОЙ РАБОТЕ ПИ ЯГУ.

2000-2006 ГГ. - ДИРЕКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ЯКУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.

С 1966Г. ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ РАБОТАЕТ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.

ОПУБЛИКОВАНО БОЛЕЕ 250 НАУЧНЫХ ТРУДОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ 26 МОНОГРАФИЙ, 26 УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ С 1997 ГОДА ФУНКЦИОНИРУЕТ НАУЧНАЯ ШКОЛА ПРОФЕССОРА ДАНИЛОВА Д.А.

ПОД НЕПОСРЕДСТВЕННЫМ РУКОВОДСТВОМ Д.А. ДАНИЛОВА ЗАЩИТИЛИ КАНДИДАТСКИЕ ДИССЕРТАЦИИ 94 УЧЕНЫХ, ДОКТОРСКИЕ ДИССЕРТАЦИИ 14 УЧЕНЫХ. ПРОФЕССОРОМ Д.А. ДАНИЛОВЫМ РАЗРАБОТАНЫ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ, УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ И ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В НИХ, ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.



Почетные звания



1989 Г. — ПОЧЕТНОЕ ЗВАНИЕ «ЗАСЛУЖЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ НАУКИ ЯКУТСКОЙ АССР».

1994 Г. - ИЗБРАН ЧЛЕНОМ-КОРРЕСПОНДЕНТОМ АКАДЕМИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ.

1995 Г. - ИЗБРАН ЧЛЕНОМ-КОРРЕСПОНДЕНТОМ СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

1996 Г. - ИЗБРАН ЧЛЕНОМ-КОРРЕСПОНДЕНТОМ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ.

1997 Г. - ИЗБРАН ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ЧЛЕНОМ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1998 Г. - ИЗБРАН ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ЧЛЕНОМ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

2006 Г. — ПРИСВОЕНО ЗВАНИЕ «ПОЧЕТНЫЙ ГРАЖДАНИН НЮРБИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)».

2006 Г. — УКАЗОМ ПРЕЗИДЕНТА РФ В. В. ПУТИНА ПРИСВОЕНО ПОЧЕТНОЕ ЗВАНИЕ
«ЗАСЛУЖЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ЗА БОЛЬШИЕ
ДОСТИЖЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗА ОГРОМНЫЙ ВКЛАД
В ПОДГОТОВКУ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.

2008 Г. — НАГРАЖДЁН СЕРТИФИКАТОМ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
С ПРИСВОЕНИЕМ ПОЧЕТНОГО ЗВАНИЯ «ОСНОВАТЕЛЬ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ».


2014 Г. — ПРИСВОЕНО ЗВАНИЕ «ПОЧЕТНЫЙ ПРОФЕССОР СВФУ».

СУРОВОЕ ВОЕННОЕ ДЕТСТВО

ДЕТСТВО Дмитрия прошло в суровые годы войны. Как он вспоминает, это было время, когда голодало все население. Питались одной простоквашей, ни хлеба, ни мучных продуктов вообще не было. Семья содержала одну корову, молоко от нее как налогообложение в годы войны забирали в помощь солдатам на фронт, оставляя лишь для простокваши. Только после окончания войны узнали, что из Америки доставляется мука, которая продавалась в районном центре, расположенном от данной деревни в 105 км. И лишь кто-либо из деревни доставал около килограмма муки, отсюда каждой семье – по одной чашке. И люди просто смешивали ее с простоквашей, так как готовить что-то было невозможно.

Семья, как и все другие, была бедной. Отец – колхозник, как и все, не имел никакой заработной платы, даже не знал, что это такое. Жили только тем, что и какие продукты колхозникам давались осенью за проработанные трудовые дни на поле. Никаких средств информации (радио, газеты и др.), рассказывающих о жизни людей и их работе, не было. Одним из старших детей в семье был Дмитрий. Как старший брат, он заботился о своих братьях и сестрах, следил за ними, учил их играть, петь, читать, считать, а также работать (следить за растениями, домашними животными), чтобы дома и в семейном хозяйстве был порядок. Рассказывал своим и всем детям из деревни сказки, читал книги, стихотворения.





В то время, да и сейчас во многих местах, деревни были маленькие и располагались друг от друга на больших расстояниях. К примеру, деревня Андайбыт, где жила семья Даниловых, находилась от соседних в 20-30 км., а от районного центра – больше 100 км. Как сегодня всегда подчеркивается о плохой дороге, транспортной связи между деревнями, в то время об этом вообще речи не было, жители сообщались, встречались с соседями, зимой – сани, вместо машин – лошади и быки. Не видели жители ни велосипеда, ни машины, ни тем более, самолета. В таких условиях прошли его детские годы, оставив хорошие знания о жизни в сельском социуме.

В 1943 г. в деревне Андайбыт, где жили Даниловы, открылась начальная школа с четырьмя учениками-первоклассниками и тремя учениками третьего класса, которые до этого учились в другой деревне. Население деревни приняло это событие с воодушевлением. В школе начала работать учительница, которая только окончила учебу в Вилюйском педучилище. Грамотная по сравнению с другими жителями деревни, образованная, всезнающая девушка пользовалась уважением всех жителей. Она стала для растущих людей образцом для подражания. Других специалистов в деревне не было, и для всех жителей достижением человека считалось - стать учителем. И Дмитрий тоже стал думать, что учить, воспитывать детей – весьма нужное и довольно хорошее занятие для взрослого человека.

Начало учебы в школе стало серьезным, переломным моментом в его жизни. Шла Великая Отечественная война. Вместе со взрослыми маленький Дима самоотверженно трудился в тылу. Во время каникул вместе с другими ребятами его возраста вязал снопы, убирал скошенное сено, помогал собирать урожай. Самой трудоемкой и продолжительной работой была заготовка дров на долгую суровую северную зиму.






Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!



СО СВОИМИ ТОВАРИЩАМИ. 12 АПРЕЛЯ 1951 ГОДА, СЕЛО НЮРБА.



Впоследствии в более крупных деревнях стали открываться семилетние школы, а средняя школа в то время была только в Нюрбе – районном центре. Для учащихся из других населенных пунктов, которые приходили продолжить образование, при всех школах были интернаты, содержащиеся государством. После окончания малокомплектной Андайбытской начальной школы Дмитрий учился в селе Егольжа, что в 25 километрах от родного дома. В то время транспортное сообщение отсутствовало - спасал интернат. Но на выходные мальчик всегда стремился домой. Ничто не могло удержать его: ни трудный путь через тайгу и реку (50 км туда и обратно), ни стужа, ни легкая одежонка, ни уговоры взрослых. Так велико было его желание увидеть родных, вдохнуть запах родного дома, поиграть с родными. После окончания учебы в Егольжинской семилетней школы учился в Нюрбинской средней школе, проживая в интернатах этих школ, как выходец из бедной малообеспеченной семьи. Так государство проявляло заботу об образовании растущих людей.

Все, чем он занимался в детстве со своими братьями и сестрами, с младшими детьми из деревни, повторялось и в школьные годы: он любил детей, заботился о них, помогал им во всех их затруднениях. Учащиеся младших классов, когда он учился в 5-9-х классах, за ним ходили по пятам, спрашивали, советовались, охотно играли с ним во время перерыва и после занятий. Всем этим он занимался с удовольствием. Можно считать, что с малых лет в нем зародилась склонность к деятельности, связанной с воспитанием, развитием растущих людей, чему он посвятил всю свою жизнь. Желание стать учителем его никогда не покидало.





ПАТРИАРХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ЯКУТИИ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!

